

**Воспитательная система** – комплекс, включающий в себя: цели; субъектов, реализующих эти цели; деятельность; отношения, возникающие между ее участниками и объединяющие их; освоенную субъектами воспитания среду и управление, обеспечивающие единство компонентов воспитательной системы и развитие этой системы.

Воспитание как явление, определяющее развитие личности, можно рассматривать с различных точек зрения.

*Воспитание* - это целенаправленная профессиональная деятельность педагога, направленная на максимальное развитие личности ребенка, через вхождение в его контекст современной собственной жизни на основе определения мотивов и ценностей.

*Воспитание* - это целенаправленная, управляемая и открытая система взаимодействия детей и взрослых, направленная на развитие и саморазвитие человека в определенных культурных и социально-экономических условиях.

*Воспитательный процесс* - это целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и ученика. Воспитательный процесс - ядро педагогической деятельности образовательного учреждения (М.И.Рожков, Л.В.Байбородова).

*Воспитательная работа* - это воздействие педагога на ученика в рамках реализации своих профессиональных функций. Включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ученика, выбор форм и методов воспитания учащихся в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации (М.И.Рожков).

Под *системой воспитательной работы*, как правило, понимают систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), адекватных поставленной цели (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова)

Воспитательная система не идентична системе воспитательной работы и системе воспитания. Воспитательная система образовательного учреждения не может функционировать долго, если в работу по ее созданию не вовлечены большинство членов, прежде всего педагогического коллектива, хотя, как известно, в эту работу должны быть включены и учащиеся, и их родители, и управляющий совет и другие лица, заинтересованные в эффективном функционировании образовательного учреждения. Важно не только привлекать новых сторонников создания и развития воспитательной системы, но и удержать тех, кто стоял в начале пути. Такие педагоги нередко в конце этапа становления воспитательной системы ощущают дефицит новизны в своей деятельности, у них появляется состояние усталости, недовольство соотношением затраченных усилий и полученными результатами.

Понятия.

**"Воспитательная система** есть целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, общение, отношения, материальная база) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат".

**«Воспитательная система** - это целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, отношения, материальная база, освоенная коллективом окружающая среда, внутреннее управление) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат».

**"Воспитательная система** - это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: целей, ради которых система создается; совместной

деятельности людей, ее реализующих; самих людей как субъектов этой деятельности; освоенной ими среды; отношений, возникающих между участниками деятельности; управления, обеспечивающего жизнеспособность и развитие системы".

Система воспитательной работы - это управление процессом развития личности и строится она исходя из социального состава учащихся, микросреды, сложившихся традиций и возможностей школы.

*Методы воспитания* - это способ реализации целей воспитания. Способ взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников.

В настоящее время наиболее распространена классификация И.Г.Щукиной *на основе направленности* по 3 группам:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание)